

### 2.2.5. Содержание коррекционной работы

В НОУ детском саду «Светики» организована **работа педагога - психолога**, целью которой является содействие единому подходу к сохранению и укреплению психического здоровья детей в условиях детского сада и семьи и их социализация, подготовка ребенка к последующему периоду жизни.

Приоритетное направление работы педагога - психолога – развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков дошкольников, а также раскрытие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных особенностей. Большая работа ведется по снятию психологического напряжения и тревожности, а также по формированию у детей эмоционального благополучия.

*Деятельность педагога - психолога включает в себя следующие направления:*

1. Психопрофилактика (психологическое просвещение).
2. Психодиагностика.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая и работа.
6. Экспертная работа.

*Задачи:*

1. Помощь в период адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ.
2. Определение психологической готовности к обучению в школе, оказание необходимой помощи.
3. Профилактика нарушений психического развития и поведения детей дошкольного возраста.
4. Психологическое обеспечение образовательного процесса, психологизация стратегий воспитателя.
5. Проведение психопрофилактических мероприятий, консультативная работа с педагогами и родителями.
6. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по гармоничному развитию личности ребёнка.

### **2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей:
  - 1.1. беседы,
  - 1.2. анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в ДОУ:
  - 2.1. дни открытых дверей,
  - 2.2. индивидуальные и групповые консультации,
  - 2.3. родительские собрания,
  - 2.4. оформление информационных стендов,
  - 2.5. организация выставок детского творчества,
  - 2.6. приглашение родителей на детские праздники и развлечения
3. Образование родителей:
  - 3.1 организация консультаций.
4. Совместная деятельность:
  - 4.1. участие в детской исследовательской и проектной деятельности,
  - 4.2. конкурсы по художественному творчеству.

Название образовательной области:	Цели и задачи:	Формы работы
<b>Физическое развитие</b>	<p>- Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ</p>	<p>Беседа с медицинским персоналом при оформлении ребенка в ДООУ, наглядная информация и агитация в родительских уголках, посещение открытых мероприятий, подбор художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья детей, участие в совместных спортивных праздниках и развлечениях «О спорт – ты мир!», «Богатырские состязания». Создание совместных программ оздоровления при участии медико-психологической службы ДООУ, проведение занятий коррекционной направленности.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями; рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома, на детской площадке, побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности.</p>	<p>В учреждении проводить месячники безопасности на различные темы, организовывать беседы и консультации для родителей, оформлять стенды в группах и на улице.</p> <p>Организовывать совместные праздники и развлечения.</p> <p>Познакомить родителей на собрании с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Оформление наглядной информации, проведение бесед и консультаций, тесное сотрудничество с родителями в период адаптации детей к условиям ДООУ, приглашение родителей на «День открытых дверей», анкетирование, осуществление совместной проектной деятельности, приглашение родителей на детские утренники, развлечения и досуги.</p> <p>Организовывать фотовыставки на тему «Как мы трудимся», «Мамины помощники».</p> <p>Совместные встречи, организация проектов по изучению трудовых традиций в семье.</p> <p>Проведение совместных конкурсов и акций по</p>

	<p>- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду, показывать необходимость навыков самообслуживания.</p>	<p>благоустройству территории ДОУ. Подборка художественной литературы, посвященной различным профессиям.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду.</p>	<p>Рассказывать о пользе прогулок и экскурсий с детьми для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции и впечатления. Проводить показ открытых мероприятий по организованной образовательной деятельности (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обращать внимание родителей на возможности коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду. - Показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря детей, детского словотворчества.</p>	<p>Организовывать встречи и консультирование со специалистами ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, старший воспитатель. Размещать наглядную информацию в родительских уголках. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности: участие в совместных конкурсах «Осенний букет», «Новогодняя игрушка». Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: участие в утренниках, выступлениях на родительских собраниях, развлечениях детей. Подбор родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными особенностями детей. С помощью консультаций ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей.</p>

		<p>Организовывать совместные конкурсы и викторины, приглашать на постановку театрализованных представлений в студии «Играем в театр».</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности: оформление альбомов, газет, книг, журналов, иллюстрированных вместе с детьми.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> </ul>	<p>Участие в городских конкурсах «Декоративно-прикладное творчество», «Новогодняя игрушка», а также в конкурсе детских работ, проводимых ССИТ.</p> <p>Совместное участие в конкурсах внутри ДОУ: «Осенний букет», выставка работ, посвященная Великой победе, выставка по декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Проводить консультации и беседы о значении изобразительной деятельности для развития эстетического воспитания.</p> <p>Проводить беседы с родителями на тему: «Влияние семейного досуга на развитие личности ребенка и детско-родительских отношений».</p> <p>Приглашать родителей на детские утренники, спектакли, организованную образовательную деятельность по музыкальному воспитанию.</p> <p>Привлекать родителей к совместному изготовлению костюмов и декораций к детским театрализованным представлениям.</p>

### **2.2.7. Взаимодействие с другими организациями по реализации образовательной программы**

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума г.Подольска для создания единой воспитательной системы

#### **Детский сад «Светики» взаимодействует:**

##### **Комитет по образованию**

- Конференции
- Круглые столы
- Интернет сайт
- Городские конкурсы

##### **Детские сады города**

- ГМО
- Семинары, круглый стол
- Мастер - классы

##### **Школа № 13 (планируется)**

- Совместные педсоветы
- Взаимопосещения
- Экскурсии
- Праздники
- Шефская работа

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В НОУ имеется:

- 2 корпуса из 4 групповых помещений с туалетными комнатами;
- 2 музыкально-физкультурных зала;
- уголок логопеда;
- кабинет администрации;
- медицинский кабинет;
- игровая площадка для прогулок (арендуемая в детском саду № 25);

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В НОУ имеются ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

### 3.2. Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Информационно-развивающие зоны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие</li> <li>• развитие речи</li> <li>• ознакомление с окружающим миром</li> <li>• ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географическая карта мира, карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д</li> <li>• Природный уголок</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, бубен, игры типа «Кольцеброс».</li> </ul>
<p align="center"><b>Спальное помещение (совмещённое с групповым)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель (раскладушки)</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детская мебель: полочки, диванчики</li> </ul>
<p align="center"><b>Методический уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая документация;</li> <li>• контроль;</li> <li>• преемственность в работе ДООУ и школы;</li> <li>• работа с родителями;</li> <li>• сведения о педагогических кадрах;</li> <li>• опыт работы педагогов;</li> <li>• перспективные планы;</li> <li>• методические рекомендации по работе с детьми;</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• пособия для занятий;</li> <li>• демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>• компьютер, принтер</li> <li>• методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал в каждом корпусе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания</li> <li>• Дорожки, следы для профилактики плоскостопия</li> <li>• Мячи разного диаметра</li> <li>• Обручи малые и большие</li> <li>• Палки гимнастические</li> <li>• Скакалки длинные и короткие</li> <li>• Ленты короткие и длинные, флажки</li> <li>• Шапочки, элементы костюмов для подвижных игр</li> </ul>

### 3.3. Учебно-методический комплект по образовательным областям

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2007
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: Сфера, 2008
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2005

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (средняя, старшая, подготовительная группа)	М.: Мозаика – Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей (средней) группе детского сада	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (средняя, старшая группы)	М.: Мозаика – Синтез, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (средней, старшей)	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.: Мозаика – Синтез, 2007
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: Просвещение, 2005
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: Просвещение, 2005
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: Просвещение, 2005

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Мозаика – Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей) группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез, 2007
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2004
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Каплунова И.М Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день	Санкт-Петербург: Изд-во «Композитор»2000

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2008
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М.: Владос, 2002
Лайзане	Физическая культура для малышей 1 – 3 лет	МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

**Методическое обеспечение коррекционной работы**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Волков Б.С.	Детская психология в вопросах и ответах	Москва, 2002
С.В.Лесина	Коррекционно-развивающие занятия	Волгоград, «Учитель», 2013
Г.А.Широкова	Справочник дошкольного психолога	Ростов-на-Дону, Изд-во: «ФЕНИКС», 2005
Л.И.Катаева,	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Изд-во: «КНИГОЛЮБ», М., 2004
И.В.Петрова,	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста	Изд-во: Творческий центр «СФЕРА», М., 2012
А.Л.Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Изд-во: Творческий центр «СФЕРА», М., 2008

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду	Изд-во: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2012
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы	Изд-во: «АРКТИ», М., 2001
В.Т.Голубь	Графические диктанты	Изд-во: «ВАКО», М., 2004
М.Н.Ильина	Подготовка к школе	Изд-во: «ПИТЕР», М., 2004
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Психодиагностический комплект детского психолога	Изд-во: «Айрис-пресс», 2005
Л.И.Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Изд-во: «Книголюб», М, 2004
В.Л.Шорохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Изд-во: «Книголюб», М, 2005
В.Л.Шорохина	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	Изд-во: «Книголюб», М, 2005
В.Л.Шорохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Изд-во: «Книголюб», М, 2005



### **3.4. Организация пребывания детей в ДОУ**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7 часов до 19 часов.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Холодный период** года 1-я младшая группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00 - 8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Потешки, прибаутки.
8.45- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00 - 9.36	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
9.36- 9.55	Второй завтрак	Прием пищи.
9.55 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа.
11.45 -12.15	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.15-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.30	Подъем, дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.15- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.30 -16.00	Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	Чтение художественной литературы. беседа
16.00 – 16.30	Кружки. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки. Игры Постепенный уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Холодный период* года 2-я младшая группа

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Потешки, прибаутки.
8.45- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00- 9.40	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.40- 9.55	Второй завтрак	Прием пищи.
9.55- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.30- 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа.
11.45- 12.15	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.15-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.30	Подъем, дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.30- 16.00	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
16.00 – 16.30	Кружки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность.
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, постепенный уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Холодный период** года средняя группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00- 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
9.50- 10.10	Второй завтрак	Прием пищи.
10.10- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.50- 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.10- 12.50	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.30	Подъем, дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.30- 15.50	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.50–16.30	Кружки, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельные игры	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность.
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, постепенный уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Холодный период** года старшая группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Присм детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку. завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50- 9.00	Минутки игры. подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00- 10.35	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.35- 10.50	Второй завтрак	Прием пищи.
10.50- 12.10	Подготовка к прогулке. прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.30- 13.00	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.00-15.00	Подготовка ко сну. сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем. дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.45	Подник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.45-16.30	Кружки. самостоятельные игры	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность.
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, постепенный уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Холодный период* года старшая группа

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00- 10.35	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.35- 10.50	Второй завтрак	Прием пищи.
10.50- 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.30- 13.00	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.45	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.45–16.30	Кружки, самостоятельные игры	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность.
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, постепенный уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Холодный период** года подготовительная группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.15- 8.30	Утренняя гимнастика.	Корректирующая гимнастика.
8.30- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.55- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Игровая деятельность детей.
9.00- 11.00	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
11.00- 11.20	Второй завтрак	Прием пищи.
11.20- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.30- 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.40- 13.10	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.40 – 18.45	Чтение художественной литературы Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры Подготовка к прогулке, прогулка	Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность.
18.45-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	Взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Теплый период** года 1-я младшая группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00 - 8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.08	Утренняя гимнастика (на улице)	Корректирующая гимнастика.
8.08- 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Потешки, прибаутки.
8.40-9.15	Игры	Игровая деятельность детей.
9.15- 9.30	Второй завтрак	Прием пищи.
9.30- 9.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
9.45- 10.00	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
10.00-11.25	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.25- 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа.
12.20-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.15	Подъем, процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.15- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.40 – 15.50	Чтение художественной литературы	Беседы, чтение
15.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, Уход домой	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа



### Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Теплый период* года 2-я младшая группа

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика (на улице)	Корректирующая гимнастика.
8.20- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Потешки, прибаутки.
8.55-9.30	Игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 9.45	Второй завтрак	Прием пищи.
9.45- 10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.00- 10.15	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
10.15-11.50	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.50- 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа.
12.10-12.40	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон	Корректирующая гимнастика.
15.00-15.30	Подъем, процедуры	Воспитание культуры поведения за столом.
15.30- 15.50	Полдник	Чтение, беседы
15.50 – 16.05	Чтение художественной литературы	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.05-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Теплый период* года средняя группа

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 -8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.15- 8.30	Утренняя гимнастика (на улице)	Корректирующая гимнастика.
8.30- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.55-9.30	Игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 9.40	Второй завтрак	Прием пищи.
9.40- 10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.35- 11.00	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
11.00-12.20	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.20- 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.40-13.10	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем, процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.40 – 16.05	Чтение художественной литературы	Чтение, беседы
16.05-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Теплый период** года старшая группа  
 Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00 -8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.15- 8.30	Утренняя гимнастика (на улице)	Корректирующая гимнастика.
8.30- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.55-9.30	Игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 9.40	Второй завтрак	Прием пищи.
9.40- 10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.35- 11.00	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
11.00-12.20	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.20- 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.40-13.10	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем, процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.40 – 16.05	Чтение художественной литературы	Чтение, беседы
16.05-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Теплый период** года подготовительная группа

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.20	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.20- 8.35	Утренняя гимнастика (на улице)	Корректирующая гимнастика.
8.35- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.55-9.15	Игры	Игровая деятельность детей.
9.15- 9.30	Второй завтрак	Прием пищи.
9.30- 11.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
11.10- 11.40	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
11.40-12.20	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
12.20- 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство.
12.40-13.10	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Подъем, процедуры	Корректирующая гимнастика.
15.25- 15.40	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
15.40 – 18.45	Чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка.	Беседы, чтение Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
18.45-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Проведение праздников и развлечений

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям НОУ. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень событий, праздников и мероприятий прописан в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр. 79-83, стр. 278-281).

№ п/п	Мероприятия	Объект	Ответственный	Срок
1.	«День знаний»	Дети	Муз.рук. Педагог	1 сентября
2.	Проведение осенних праздников	Дети	Муз.рук. Педагог	октябрь- ноябрь- ноябрь
3.	Проведение праздника «День Матери»	Дети Родители	Муз.рук. Педагог	
4.	Новый год	Дети	Муз.рук. Педагог	4 неделя декабря
5.	Пеленание зимних игр и забав	Дети Родители	Муз.рук. Инстр по физкультуре	4 неделя января
6.	Тематические занятия «День Защитника Отечества»	Дети Родители	Муз.рук. Инстр по физкультуре	февраль
7.	Масленица	Дети Родители	Муз.рук. Инстр по физкультуре Педагог	март
8.	Весенние праздники	Дети	Муз.рук.	март

9.	День космонавтики	Дети	Педагоги Музрук	апрель
10.	День Победы	Дети Родители	Педагоги Музрук педагоги	май
11.	Бал выпускников	Дети	Музрук Педагоги	май
12.	Тематические развлечения и досуги в группах	Дети Родители	Музрук Инстр по физкультуре	1 раз в месяц по плану специалистов
13.	День Здоровья	Дети	Педагоги Музрук Инстр по физкультуре	1 раз в 3 месяца