

# Проект по опытно-экспериментальной деятельности

во 2-ой младшей группе



## «Удивительные свойства воды»

ЧДОУ детский сад "Светики" г.о. Подольск



Воспитатель: Макарова Н.И.

Тип проекта: опытно-экспериментальный

Образовательная область: познавательное развитие.

Срок реализации: 2 неделя с 04.02.19г.-18.02.19г.

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети  
2-ой младшей группы,  
воспитатель.



# Актуальность

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок младшего дошкольного возраста познает объект в ходе практической деятельности с ним. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

# Цель:

развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования с водой.



# Задачи:

1. Побуждать в детях исследовательский интерес и познавательную активность, через эксперименты с водой;
2. Учить детей выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога;
3. Закрепить знания детей о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать;
4. Воспитывать аккуратность при проведении опытов с водой, умение договариваться друг с другом для решения общих задач;
5. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, мышление, речь в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

# Ожидаемый результат:



У детей будут формироваться познавательные способности, в процессе исследовательской деятельности практических опытов с водой; Научатся выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.

Расширятся знания о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать, через эксперименты с водой;

Делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности

Появится интерес к экспериментированию, умение договариваться друг с другом для решения общих задач; с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимание, мышление, речь в процессе совместной исследовательской деятельности аккуратности при проведении опытов.

# Этапы реализации:

## I этап: Подготовительный этап.

- Подбор методической литературы;
- Составление плана проектной деятельности;
- Оформление картотеки опытов с водой.



## 2 этап: Основной этап.

- Практическая часть: проведение опытов с детьми.

План занятий по экспериментированию с детьми второй младшей группы.

### «Беседа о воде»

Загадка о воде: Здравствуйте мои друзья!  
В гости к вам спешила я,  
Все на свете я полью,  
Всех от жажды я спасу  
Пароходам без меня,  
Ни туда и ни сюда  
Угадайте, кто же я?  
Я не камень, не песок,  
Мой сыночек ручеек  
Догадались вы, друзья,  
Как зовут меня? (вода)

# Воспитатель читает стихотворение Н.Рыжовой:



Вы слышали о воде?  
Говорят, что я везде!  
В луже, в море, в океане  
И водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзаю,  
В лес туманом заползаю.  
На плите у вас кипела,  
Паром чайника шипела,  
Без меня вам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды вам не прожить!

Воспитатель: Для чего нужна вода, как мы ее используем? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы).  
Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.  
К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.



# Игра «Вода хорошо – вода плохо»

1. Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2. Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь);

3. Если весной на реке растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов, то это плохо для людей, вода может подтопить их дома.

А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (кладет на пол широкую и длинную голубую полоску ткани). На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные (можно использовать ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, ручейки впадали в большую речку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми

Пока мы с вами играли, вам наверняка захотелось пить, подойдите к столу, посмотрите вот вода, сделайте по глотку. Какая вода? (у воды нет вкуса). Показывает стакан с молоком. В стакан с молоком и с водой кладет ложечки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему? Сделать вывод вода прозрачная, а молоко нет. Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках озерах и морях тоже бывает вода и теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Если бы вы были рыбками, какую воду вы бы выбрали? Теперь вы знаете много о воде.

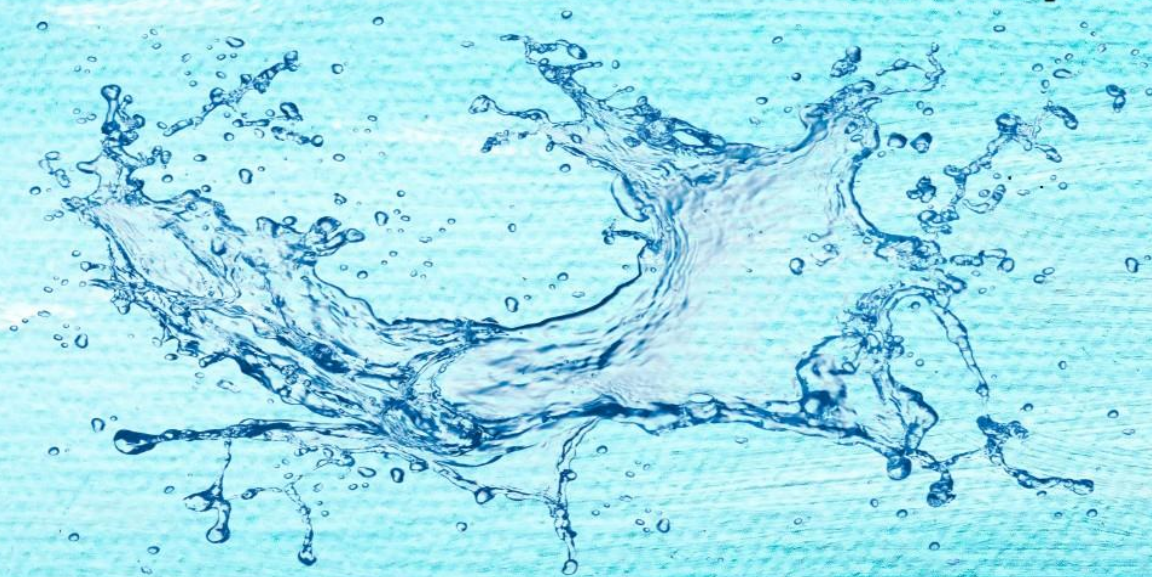
# Опыт №1 «Какую форму принимает вода?»

Познакомить детей со свойствами воды.

Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Развивать координацию движений, мыслительные процессы.  
Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

**Воспитатель читает стихотворения:**



Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,  
И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы научиться фокусам с водой?

Ход: Воспитатель показывает разнообразные формочки и баночки и предлагает с ними поиграть.

1. Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться» .



2. Игры с формочками и баночками. Воспитатель предлагает заполнить водой все приготовленные ёмкости и поставить их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет?(одинаковая). Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).



# Опыт № 2 «Какой вкус у воды?»

Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Ход: Сначала взрослый предлагает попробовать, что налито в стаканчике.

Вопросы: Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем. Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое)

Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (вода станет сладкой). Дети пробуют воду.

Ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

Вывод: Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

# Опыт № 3. «Окрашивание воды».

**Цель:** Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

**Ход:** Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной) Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

**Вывод:** Краска быстрее растворится в теплой воде, чем в холодной воде. Вода окрасится сильнее, если красителя будет больше.

# Опыт № 4 «Играем с красками».

**Цель:** Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

**Ход:** Краски, словно радуга,  
Красотой своей детей радуют  
Оранжевые, жёлтые, красные,  
Синие, зелёные – разные!  
В баночку с водой добавить немного синей краски, что происходит? (краска медленно, неравномерно растворится).  
В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно).  
Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой)  
Материал: Две банки с чистой водой, краски, лопаточки, салфетка из ткани.

**Вывод:** Капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

# Опыт №5 «Как вода меняет цвет?».

**Цель:** Продолжать знакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белой краски, составление ряда по светлоте.

**Ход:** В баночки с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно). Дети добавляют в баночки синей краски белую. В одну баночку чуть-чуть, в другую чуть побольше, в третью еще больше. Смешивают воду из трех баночек. Что происходит? При соединении к синей краски белой краски в разных количествах, вода в банках стала разных оттенков: одна — светлого цвета, другая — потемнее, третья еще темнее. Получился светлотный ряд. **Материал:** Три банки с чистой водой, краски: синяя, белая, лопаточки, салфетка из ткани.

**Вывод:** При соединении к синей краски белой краски в разных количествах, вода в банках стала разных оттенков: одна — светлого цвета, другая — потемнее, третья еще темнее. Получился светлотный ряд синего цвета

## 3 этап: Заключительный этап.

•Занятие аппликация. Тема:« Рыбки в аквариуме»

**Цель:** Учить детей составлять композиции определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место рыбкам, водорослям.  
Материал: картон голубой или белый, цветная бумага, пластилин, горох, клей.

**Результаты работы:** Научились выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.  
Расширились знания о свойствах воды.  
Делают простейшие выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности.  
Появился интерес к экспериментированию.  
Повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимание, мышление.



# Экспериментирование со снегом и льдом





# Эксперименты С ВОДОЙ





Добавим в воду  
краску,  
Соль сахар без  
подсказки.  
Нам с другом очень  
быстро раскроется  
секрет.



Большой секрет для маленькой, для маленькой  
такой компании  
Для скромной такой компании  
Огромный такой секрет.

